

**Sun Planet**  
CUPÓ 28/04

**28-04**

**Dià de la Mare**  
CUPÓ DTE. 30 €



**Mango fa de BCN un aparador del disseny**  
Deu creadors novells exhibeixen al passeig de Gràcia peces amb què opten a un premi de 300.000 euros. ►►CULT 54

**Les marques que deixarà de fabricar General Motors**

**Saab**  
(El Govern suec intenta trobar inversors per salvar-la)

**Hummer**

**Pontiac**

**Saturn**

**Carretero abandona ERC**



Després de l'amenaça de la cúpula de fer-lo fora, el líder de Reagrupament es dona de baixa com a militant i podria articular un nou projecte polític els pròxims dies.

**La sort**

**ONCE > 27 ABRIL**  
57.450

**BONOLOTO > 27 ABRIL**  
16 - 18 - 20 - 25 - 34 - 40  
C: 10 R: 8

**TRIO > 27 ABRIL**  
022

**SUPER 10 > 27 ABRIL**  
03 - 06 - 07 - 17 - 18 - 24 - 25 - 26 - 32 - 37 - 40 - 41 - 45 - 46 - 48 - 52 - 57 - 64 - 66 - 68

►► PÀGINA 36

►► POLÍTICA 20

►► ECONOMIA 40

**el Periódico**

www.elperiodico.cat

ISSN 1578-746X

Ediciones Primera Plana SA. Tel: 93 265 53 53. Subscripcions: 902 45 45 14. Atenció al lector: 902 100 575. Ediciones Primera Plana es reserva tots els drets sobre els continguts d'EL PERIÓDICO, els suplementes i qualsevol producte de venda conjunta, sense que es puguin reproduir ni transmetre a altres mitjans de comunicació, totalment o parcialment, sense prèvia autorització escrita. Difusió controlada per l'OJD. Any XXXII. Número 10.858. D.L.: B 36.880 - 1978



**L'entrevista**

**Mariana Orozco** **Professora.** Coordina a Espanya l'associació Educació Universal, destinada a orientar nens, i els seus pares, sobre les actituds i els principis ètics humans que ajuden a ser feliç.

«Per ser feliç s'ha de ser valent»



ÀNGELS GALLARDO

**¿Pretenen ensenyar a ser feliç?**

—La recerca de la felicitat forma part de totes les cultures, és el més universal que existeix. És la màxima aspiració dels éssers humans. El que nosaltres intentem és donar pautes perquè els nens siguin conscients de com un percep la realitat i on hi ha els errors que causen insatisfacció. Aquesta manera de percebre la realitat implica observar les actituds amb què s'afronta la vida.

**—El sistema educatiu no inclou l'aprenentatge de la felicitat.**

—No només no l'inclou, sinó que considera que no és adequat ensenyar-ho. Hi ha qui opina que educar els nens perquè siguin feliços és com formar-los perquè siguin tontos, perquè si són feliços significa que viuen en un món que no és real, aïllats del patiment. Si entens les coses així, és lògic que acceptis que l'escola sigui un reflex de la societat, però això és una educació parcial i insatisfactòria, que no desenvolupa totes les intel·ligències.

**—¿Les intel·ligències?**

—El sistema educatiu avalua la intel·ligència lògicomatemàtica i la verbal. És un mètode fragmentat. I fragmenta les persones: separa l'intel·lecte de les qualitats que s'associen amb el cor i les emocions. Tot el que està relacionat amb la intel·ligència interpersonal i amb la capacitat de veure l'interior d'un mateix no existeix. No s'està ense-

nyant a escollir les actituds davant la vida que ajuden a ser feliç. Aprenedre a ser feliç implica tenir saviesa.

**—¿De què en diu saviesa?**

—A la capacitat de conèixer's un mateix. A saber com reacciono davant les situacions que m'envolten, sense filtres ni prejudicis. I a ser capaç de canviar les actituds que m'impedeixen ser feliç. Això es pot fer pensant en un mateix i en els altres.

**—¿Tot això es pot ensenyar?**

—I tant. No són coses que neixen espontàniament a la nostra ment. La idea d'Educació Universal va sorgir a l'observar aquesta fragmentació. Aquest projecte el va iniciar un lama tibetà. Thubten Yeshe, fa més de 30 anys a Califòrnia (EUA). Va observar que l'ensenyament aplicat a Occident no responia a les necessitats de les persones, i va proposar una forma d'educació que unís la intel·ligència lògica, matemàtica i científica, amb les emocions i amb la intel·ligència espiritual.

**—Una suma.**

—Sí. Una unificació de la persona, per a la qual caldria crear un llenguatge universal, completament lliure, aplicable a tots els éssers humans i que, alhora, es contextualitzi amb la cultura de cada país. Com que la primera part ja es fa a les escoles, nosaltres comencem per la segona, però l'objectiu és fer-les coincidir: ensenyar tots els coneixements amb mètodes que tinguin en compte l'ètica i les actituds positives.

**—¿Quines actituds són les que ajuden a ser feliç?**

—Generositat, honestat, bondat, respecte, gratitud, paciència, respon-

**Com vivim**

La mort prematura i inesperada de la seva mare la va situar, de cop i volta, davant el fet inevitable que ens morirem i davant l'oportunitat d'invertir de forma útil la vida. Aquest fet va conduir Mariana Orozco (Buenos Aires, Argentina, 1973), doctora en Teoria de la Traducció a la UAB, fins al moviment Educació Universal, que acaba d'editar el manual *Preparados, listos... 16 actitudes para ser feliz* (Ediciones Dharma). El seu objectiu és contribuir a la recerca i a la pràctica de valors humans sòlids.

sabilitat, humilitat... Si un no és humil no és capaç d'aprendre dels altres; el respecte és imprescindible per conviure de forma harmoniosa, agradable i feliç. La paciència és necessària per acceptar les coses com són. No parlo de resignació, sinó de la capacitat d'acceptar que unes coses són possibles i altres demanen paciència. Ara vivim en la cultura del 'ho vull': ¡jaja.

**—N'han seleccionat 16.**

—Sí, però n'hi ha més. Tres de fona-

mentals són tenir principis, aspiracions i valentia.

**—¿Tenir principis i aspiracions?**

—Nosaltres no plantejem uns principis concrets; proposem que cadascú aprengui a buscar els principis amb què s'identifica, que sigui capaç de prendre'ls com a propis i que segueixi aquest camí. I amb les aspiracions igual. Això exigeix molta valentia, perquè implica adonar-se de per a què val un mateix, quin és el seu talent natural, el seu do, i atrevir-se a defensar-lo. Realitzar-lo. Per ser feliç s'ha de ser valent.

**—Proposen una gran reflexió.**

—Són aspectes naturals de les persones, però és necessari que algú introdueixi aquestes idees. Si no busques els teus propis principis, acabes adoptant, per defecte, els que t'està donant la societat, que es resumeixen en: aconseguir més coses materials i seràs més feliç. I ja hem vist que això, en realitat, no fa feliç.

**—¿Veuen possible reconduir l'educació cap a aquest tipus de valors?**

—Possible, sí; senzill, no. Tothom estaria d'acord que és bo potenciar el respecte, la tolerància, la bondat... però hi ha molts altres valors, els essencials, que es defensen de paraula però no d'obra.

**—¿Per exemple?**

—La generositat. La gratitud. La responsabilitat. L'altruisme. Potser amb els nens és més fàcil. Estem fent una experiència pilot en un institut de secundària de Barcelona, on s'està unint l'ensenyament de les arts plàstiques amb l'ètica. És una introspecció a través de l'art. Sembla que els agrada. ≡

**Set x set**

NAJAT EL HACHMI



**No obris la porta**

No parlis amb desconeguts i no acceptis caramels de persones que no coneixes. Són coses que ens deien quan érem petits per protegir-nos dels segrestadors, violadors i perillosos en general.

No obris la porta ni al revisor del gas; llavors el perill era fora de casa. Ara ja no cal obrir cap porta per conèixer gent nova, només cal obrir l'ordinador i començar a xatejar o crear-se un compte de messenger o skype, eines que resulten molt útils quan un familiar o un amic viu a l'altra punta del món, però succedania de relacions interpersonals quan substitueixen les trobades físiques amb el veí del costat. D'acord, el veí pot no agradar-te gaire, però almenys és de carn i ossos. ¿Per què resulta més atractiu algú que viu tan lluny? ¿Enriquiment cultural? ¿Fascinació pel desconegut? ¿O és per l'asèpsia del medi?

Físicament es detecten perills i toxicitats gairebé des de la primera trobada gràcies a un tipus de coneixement que és menystingut per poc racional: la intuïció. La disposició corporal, els gestos, les olors, tot ajuda a configurar la primera impressió. A internet això no passa: en comptes de ser davant de l'altre, el que fem és explicar la nostra idea de nosaltres mateixos a uns desconeguts que no tenen elements per contrastar aquesta descripció. Per això la intuïció té més dificultats per treballar. Si ens poguéssim olorar per internet, les relacions serien més reals.

Ara doncs, a part dels avisos del principi, haurem de dir als nostres fills: no parlis amb desconeguts ni dins de casa, no acceptis regals ni a través d'un joc infantil i no et deixis asseotar ni que sigui per messenger.